МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ (подпись) О.Н.Рябова
«19» января 2024 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: проектно-технологическая практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Экономика

Шуя

1. Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков, способствующих формированию у студентов готовности к решению профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами технологии как учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: кафедра технологии, экономики и сервиса Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, проектно-технологическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 3 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества, Методика обучения технологии, Методика обучения экономике, Технология изготовления костюма, Обустройство и дизайн дома, Современные средства оценивания результатов обучения; прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю; производственной практики, адаптационной практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;
– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета;
– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;
– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

		аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

б) общепрофессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Технология» и «Экономика», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования Технология» и «Экономика». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области технологической и экономической подготовки для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней технологичес-кого образования в единстве их содержания, формы и функций. ПК-6.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней экономической науки как системы теоретических и прикладных наук в их структурном единстве и функциях.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в предметной области Технология и Экономики. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Технологии и Экономики, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс (УК-5 (индикаторы 1,2,3,4,5));
– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
– различные элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования;- структуру, состав и содержание предметной области «Технология»; различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов; основные понятия и термины, связанные с технологиями пищевого, промышленного и сельскохозяйственного производства, мира профессий, связанные с изучаемыми технологиями и их востребованности на рынке труда; сущность, понятия, термины, методологию, и закономерности экономической науки; эволюцию, основные направления и процессы развития экономической науки; приемы работы со статистической, фактической, аналитической и экономической информацией при решении прикладных задач (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));
– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении предметной области Технология и Экономика (трудные вопросы, с применением частных методик обучения технологии, с количественными и качественными характеристиками образовательных результатов) (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5 (индикаторы 1,2,3,4,5));
– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
– выделять элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; опознавать структуру, состав и содержание предметной области «Технология»; анализировать различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов; характеризовать понятия и термины, связанные с технологиями пищевого, промышленного и сельскохозяйственного производства, мира профессий, связанные с изучаемыми технологиями и их востребованности на рынке труда; использовать понятия, термины, методологию, и закономерности экономической науки; анализировать основные направления и процессы развития экономической науки; применять статистическую, фактическую, аналитическую и экономическую информацию при решении прикладных задач (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– выделять концептуальную основу дискуссий в предметной области Технология; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

– приемами критической оценки научной литературы, навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы 1,2,3,4,5));

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– методикой реализации содержания технологического образования; базовыми приемами проектной деятельности при решении прикладных учебных задач; основными понятиями, терминами, методологией экономической науки; навыками работы со статистической, фактической, аналитической и экономической информации при решении прикладных задач (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– владеть трудными вопросами содержания и функционирования рабочих программ и методических разработок предметной области Технология (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 5 зачетных единиц (135 час, 20 дней)

Контактная работа 34,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 100,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	34,5	100,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 81	34,75	100,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации

1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. 4. Составление плана выполнения индивидуального задания. 5. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики.	9	План выполнения индивидуального задания Дневник практики
2	Основной этап	*1-2*	6.Ведение дневника практики. 7. Сбор и систематизация материалов по теме индивидуального задания (проекта - проектно-конструкторской документации на изготовление швейного изделия) в период прохождения программы практики. 8. Обобщение теоретического материала по теме проекта в период прохождения программы практики. *Задание 4.* Обобщить теоретический материал по теме проекта и оформить в соответствии с требованиями руководителей практики. 9. Разработка чертежа конструкции новой модели одежды по эскизу с изготовлением лекал. *Задание 5.* Разработать чертеж конструкции новой модели одежды по эскизу с изготовлением лекал в соответствии с требованиями руководителей практики. 10. Анализ выполнения практической деятельности в процессе разработки чертежа. 11. Консультации по выполнению индивидуального задания. 12. Консультации по составлению и	116, 75	Дневник практики Теоретическая часть отчёта по проекту Практическая часть отчёта по проекту

			оформлению отчета по практике. 13. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням		
3	Заключительный этап	*2*	14. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 6.* Составить и оформить отчет по практике. 16. Представление отчёта по практике. 17. Сдача зачета	9 0,25	Отчет по практике. Зачет с оценкой.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках учебной практики используются:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения учебно-исследовательских задач;
- структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов;
- проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках выполнения учебно-исследовательской работы;
- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения учебно-исследовательских задач.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (Примерное индивидуальное задание по практике приводится в приложении 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. На подготовительном этапе студенты знакомятся с индивидуальным заданием и начинают ежедневно вести дневник практики.

Основной этап практики

На основном этапе учебной практике, проектно-технологической практики студенты выполняют следующие задания:

1. анализируют научную и учебно-методическую литературу по теме индивидуального задания;
2. проводят учебно-исследовательскую работу в рамках выполнения индивидуального задания – проекта-проектно-конструкторской документации на изготовление швейного изделия;
3. Обобщают теоретический материал по теме проекта;
4. Разрабатывают чертеж конструкции новой модели одежды по эскизу с изготовлением лекал.
5. Анализируют выполнение практической деятельности в процессе разработки чертежа.
6. Готовятся к защите проекта по теме индивидуального задания;

7. Ведут дневник практики.

Индивидуальное задание включает в себя выполнение проекта – в виде разработки проектно-конструкторской документации на изготовление швейного изделия по выбранной тематике с изготовлением чертежей конструктивной основы и лекал.

В приложении 5 представлены методические рекомендации по выполнению проекта в период учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики.

Каждое индивидуальное задание формируется на основе учебных дисциплин, непосредственно связанных с профилем подготовки «Технология; Экономика» и включает в себя поиск, обобщение, систематизацию научной, учебной, специальной и методической литературы по теме проекта, а также подбор и систематизацию необходимого материала для изготовления проектного изделия.

По содержанию индивидуальное задание носит практический характер. В процессе работы студент должен систематизировать и закрепить теоретические знания и практические умения, а также проявить творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность.

Работа обучающихся по индивидуальному заданию по практике в период прохождения практики осуществляется в следующих формах: выполнение практико-ориентированных заданий, конспектирование определенных разделов дисциплины.

Учебный материал предлагается студентам в виде заданий для осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с различных точек зрения, выдвижения гипотез и их проверки, формулировки выводов. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения.

Задания по практике

План выполнения индивидуального задания

План выполнения индивидуального задания должен содержать описание достаточно подробной последовательности практических действий студента при изготовлении проектного изделия на весь период прохождения практики, выраженное в виде таблицы:

№ п.п	Содержание работы	Срок выполнения	Отчетность

Теоретическая часть отчета

Теоретическая часть отчета должна содержать основные сведения теоретического характера, необходимые для успешного выполнения практической части индивидуального задания.

Пример темы проекта по практике:

Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление платья-халата

В приложении 6 приведены темы проектов, для каждого студента в отдельности с использованием разных технологий обработки теоретического материала.

Дневник практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию.

В записях указывается конкретное содержание деятельности.

Факт прохождения того или иного этапа деятельности удостоверяется подписью руководителя от ответственной кафедры Шуйского филиала «ИвГУ».

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники

безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО подписью лица, ответственного от профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
1	06.07.2017	Участвовала в установочной конференции учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики.	Выполнено
		Получила индивидуальное задание для прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики.	Выполнено
		Ознакомились с содержанием необходимого теоретического материала по теме индивидуального задания	Выполнено
		Проходила инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Инструктаж пройден
		Обсудила с руководителем учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики план выполнения индивидуально задания, получила задание разработать подробный план.	
		Обсудила с руководителем учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики список литературы, которую необходимо изучить для выполнения задания.	Выполнено
			Выполнено

Заключительный этап практики

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

титульный лист

содержание

введения, определяются сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, а также раскрывается актуальность и значение выбранного проектируемого изделия;

основной части, представляется описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий, в которых изучаются модель по эскизу, базовые лекала изготовления изделия или лекала составляется самими студентами, составляется техническое описание выполнения, составляется алгоритм изготовления, выполняются технологические операции по выполнению выбранного изделия, и производится экономический расчет и обоснование проекта.

заключение, в котором проводится рефлексия деятельности в период учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики содержатся выводы и рекомендации для практического применения материалов работы, а также студент представляет самооценку степени готовности решать профессиональные задачи,

отражающих специфику предметной области, и отражает свою точку зрения по следующим направлениям:

− что было самым важным на практике;
− чему удалось научиться в процессе практики;
− что было интересно узнать;
− что было самым трудным;
− в чём удалось убедиться.

списка используемой литературы;

приложения, представляются лекала изделия, фотография изделия и ксерокопии графических материалов специальной литературы, которые использовались при выполнении индивидуального задания**.**

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладывается индивидуальное задание по практике.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 10 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…….… 3-?
Описательная часть отчета……..…..… ?-?
Заключение……..… ?-?
Приложения…… ?-?
Приложение 1. Описание материально-технической базы лабораторий предметной области «Технология» и рабочего места ……. ?-?
Приложение 2. Теоретический материал по изготовлению проектного изделия. ?-?
Приложение 3. Экономическое обоснование проектного изделия……. ?-?
Приложение 4. Лекала и техническая документация на выполнение индивидуального задания…… ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики. Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку с завязками. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта.

На заключительном этапе практики студенты оформляют отчеты; представляют их руководителю практики.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам учебной практики, проектно-технологической практики по предметно-методическому модулю в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются формы отчётности.

На кафедру представляются:

- план выполнения индивидуального задания;
- теоретическая часть отчета в виде проекта - проектно-конструкторской документации на изготовление швейного изделия
- практическая часть отчёта (чертеж конструкции новой модели одежды по эскизу и лекала изделия);
- дневник практики;
- подписанный и оцененный отчет по практике.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике с описанием критериев оценки за практику, представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

Критерии оценки за учебную практику, проектно-технологическую практику по предметно-методическому модулю:

Оценка «отлично» выставляется, если по окончании прохождения практики студент показывает повышенный уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой в соответствии с паспортами и программой формирования компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если по окончании прохождения практики студент показывает базовый уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой в соответствии с паспортами и программой формирования компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, по окончании прохождения практики студент показывает пороговый уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой в соответствии с паспортами и программой формирования компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по окончании практики студент показывает уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой ниже порогового.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебных занятий время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Алхименкова, Л.В. Технология изготовления швейных узлов: учебное пособие / Л.В. Алхименкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская

государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург: Архитектон, 2014. – 119 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436778

2. Бузов, Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство): учебник для студентов вузов / Б. А. Бузов, Н. Д. Алыменкова; под ред. Б. А. Бузова. - 3-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2008. - 448 с.
3. Пономаренко, Л.В. Технология и оборудование изделий из древесины: учебное пособие / Л.В. Пономаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Воронежская государственная лесотехническая академия. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 253 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143098
4. Семенов, К.В. Конструкции из дерева и пластмас: Деревянные конструкции: учебное пособие / К.В. Семенов, М.Ю. Кононова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2013. – 133 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362994

- дополнительная литература:

1. Бобиков, П. Д. Изготовление столярно-мебельных изделий: учебник / П. Д. Бобиков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2003. - 360 с.
2. Веклич, С. Н. Технология швейных изделий: учебное пособие / С. Н. Веклич; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск: Изд-во БГПУ, 1999. - 218 с.: ил.
3. Конструирование мебели: учебное пособие / А.А. Филонов, В.А. Гарин, А.Н. Чернышев, Л.В. Пономаренко. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143251
4. Крейндлин, Л. Н. Столярные работы: учебник / Л. Н. Крейндлин. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Высшая школа, 1986. - 256 с.
5. Крюков, Р. В. Столярное и плотницкое дело: конспект лекций / Р.В. Крюков. – Москва: А-Приор, 2008. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56356
6. Крючкова, Г. А. Технология и материалы швейного производства: учебник / Г. А. Крючкова. - Москва: Академия, 2004. - 384 с.
7. Лебедева, Е. И. Резьба по дереву / Е. И. Лебедева, Е. М. Бургунова. - Москва: Аделант, 2007. - 120 с.
8. Муравьев, Е. М. Практикум в учебных мастерских: учебное пособие для студентов педагогических институтов: в 2-х ч. Ч. 2: Обработка древесины и пластмасс / Е. М. Муравьев, М. П. Молодцов; под ред. Е. М. Муравьева. - Москва: Просвещение, 1987. - 240 с.
9. Савостицкая, А. В. Технология швейных изделий / А. В. Савостицкая, Е. Х. Меликов. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Легкая и пищевая промышленность, 1982. - 440 с.
10. Савостицкий, Н. А. Материаловедение швейного производства: учебное пособие / Н. А. Савостицкий, Э. К. Амирова. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2006. - 240 с.
11. Степанов, Б. А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник / Б. А. Степанов. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 336 с.

12. Труханова, А. Т. Технология женской и детской легкой одежды: учебник / А. Т. Труханова. - 3-е изд.; стер. - Москва: Высшая школа: Академия, 2001. - 416 с.: ил.
13. Федоров, П.А. Плотничное ремесло / П.А. Федоров. – Санкт-Петербург: Книгоиздательство А. Ф. Суховой, 1902. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224461
14. Хворостов, А. С. Художественные работы по дереву. Макетирование и резное дело: учебно-методическое пособие / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов. - Москва: Владос, 2002. - 304 с.
15. Янчевская, Е. А. Конструирование одежды: учебник / Е. А. Янчевская. - Москва: Академия, 2005. - 384 с.

Интернет-ресурсы:
http://linguaeterna.com
http://www.gutenberg.org
www.art-education.ru/AE-magazine
http://www.eduhmao.ru
http://vestnik.rsuh.ru
http://anthropology.ru
http://www.iskunstvo.info
http://www.nasledie-rus.ru/podshivka/8201.php
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Конструирование и моделирование швейных изделий - http://www.videoresursy.ru/.
Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор (ы) рабочей программы практики:

О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент.

Ю.С. Нанакина, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «17» мая 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) О.Н. Рябова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) О.Н. Рябова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «21» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) О.Н. Рябова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) О.Н. Рябова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «19» января 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) О.Н. Рябова

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 6 от «19» января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология, Экономика

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике,
проектно-технологической практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	УК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-7	План выполнения индивидуальног о задания	Зачет с оценкой
2	Основной этап	УК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-7	«Портфолио» документов: - теоретическая часть отчета - проекта; - практическая часть отчёта – проекта; дневник практики	Зачет с оценкой
3	Заключительный этап	УК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и им бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Иметь представление: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и

		УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особуюполивариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; - специфику философии как

			рациональной рефлексивной духовной деятельности; - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; - проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к

			историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. - применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

			- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.01	История России	1 курс/1-2 семестр
Б1.О.01.05	Основы российской государственности	1 курс/ 1 семестр
Б1.О.06.01	Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества	1-4 курс/1-7 семестр
Б1.О.06.04	История обучения технологии и экономике в общеобразовательной школе	1 курс/1 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, проектно-технологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.В.01.ДВ.01.01	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	5 курс/9 семестр
Б1.В.01.ДВ.01.02	Культурология	5 курс/9 семестр
Б1.В.01.01	История религий	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Основания включения в перечень

нальной деятельности		достижения ПК	по ПК	планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-ных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Технология» и «Экономика», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования Технология» и «Экономика». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области технологической и экономической подготовки для достижения	Знать: – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: – формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		личностных результатов учащихся.	обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: – принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, проектно-технологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.03	Проектная деятельность по технологии и экономике	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней технологичес-кого образования в единстве их содержания, формы и функций. ПК-6.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней экономической науки как системы теоретических и прикладных наук в их структурном единстве и функциях.	Знать: – различные элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; - структуру, состав и содержание предметной области «Технология»; - различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов. - основные понятия и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			термины, связанные с технологиями пищевого, промышленного и сельскохозяйственного производства, мира профессий, связанные с изучаемыми технологиями и их востребованности на рынке труда; - сущность, понятия, термины, методологию, и закономерности экономической науки; - эволюцию, основные направления и процессы развития экономической науки; - приемы работы со статистической, фактической, аналитической и экономической информацией при решении прикладных задач. Уметь: – выделять элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; - опознавать структуру, состав и содержание предметной области «Технология»; - анализировать различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладных	

			учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов. - характеризовать понятия и термины, связанные с технологиями пищевого, промышленного и сельскохозяйственного производства, мира профессий, связанные с изучаемыми технологиями и их востребованности на рынке труда; - использовать понятия, термины, методологию, и закономерности экономической науки; - анализировать основные направления и процессы развития экономической науки; - применять статистическую, фактическую, аналитическую и экономическую информацию при решении прикладных задач. Владеть: – методикой реализации содержания	

			технологического образования; - базовыми приемами проектной деятельности при решении прикладных учебных задач; - основными понятиями, терминами, методологией экономической науки; - навыками работы со статистической, фактической, аналитической и экономической информации при решении прикладных задач.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Физика	1 курс/2 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, проектно-технологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.02	Материаловедение	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Профессиональное самоопределение учащихся	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Управление профессиональной карьерой	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.04	Машиноведение	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.06	Маркетинг и менеджмент в области образования	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Сельскохозяйственное производство	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.07	Основы здорового питания	4 курс/8 семестр

Б1.В.03.ДВ.04.01	Практикум по решению школьных экономических задач	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.08	Электротехника и электроника	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.09	Прикладная механика	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Финансовый менеджмент	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Инвестиционный анализ	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссион-ных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в предметной области Технология и Экономики. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою	Знать: – важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении предметной области Технология и Экономика (трудные вопросы, с применением частных методик обучения технологии, с количественными и качественными характеристиками образовательных	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Технологии и Экономики, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	результатов) Уметь: – выделять концептуальную основу дискуссий в предметной области Технология и Экономика; – выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; – воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам. Владеть: – владеть трудными вопросами содержания и функционирования рабочих программ и методических разработок предметной области Технология и Экономика.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, проектно-технологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.03	Проектная деятельность по технологии и экономике	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.06	Маркетинг и менеджмент в области образования	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра технологии, экономики и сервиса

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
по учебной практике,
проектно-технологической практике

Задание:
Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
8	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
4	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
2	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями

Составитель _____О.Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНЫ на заседании кафедры протокол от «_____» _____ 20 ___ г., № _____
Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике,
проектно-технологической практике
Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью ответственного лица от профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
4	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
3	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
2	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
4	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
3	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
2	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
4	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
3	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____О.Н. Рябова
УТВЕРЖДЕНЫ на заседании кафедры протокол от «_____» _____ 20 ___ г., № _____
Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра технологии, экономики и сервиса

Текстовый отчет о прохождении практики
по учебной практике,
проектно-технологической практике

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
4	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Составитель _____О.Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНЫ на заседании кафедры протокол от «_____» _____ 20 ___ г., № _____
Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-7

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, проектно-технологической практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, проектной практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение норм орфографии и пунктуации – минус 0,5 балла за каждую орфографическую и пунктуационную ошибку.			
Премиальные баллы			
Работа с архивными материалами; обнаружение письменных текстов, содержащих указания на местные языковые черты – 5 баллов			

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	математико-технологический
Курс, группа	2 курс, 3 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Технология; Экономика
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная
Тип практики	проектно-технологическая практика
Направленность практики	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	20 дней (5 зачетных единиц, 135 час)
Сроки проведения практики	*Дата/месяц/год*
База практики	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал ИвГУ, кафедра технологии, экономики и сервиса
Руководитель практики от факультета	Рябова Ольга Николаевна, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент
Руководитель практики от ответственной кафедры	Нанакина Юлия Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; основные методы

исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс (УК-5 (индикаторы 1,2,3,4,5));
– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
– различные элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования;- структуру, состав и содержание предметной области «Технология»; различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов; основные понятия и термины, связанные с технологиями пищевого, промышленного и сельскохозяйственного производства, мира профессий, связанные с изучаемыми технологиями и их востребованности на рынке труда; сущность, понятия, термины, методологию, и закономерности экономической науки; эволюцию, основные направления и процессы развития экономической науки; приемы работы со статистической, фактической, аналитической и экономической информацией при решении прикладных задач (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении предметной области Технология и Экономика (трудные вопросы, с применением частных методик обучения технологии, с количественными и качественными характеристиками образовательных результатов) (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:
– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5 (индикаторы 1,2,3,4,5));
– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
– выделять элементы, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; опознавать структуру, состав и содержание предметной области «Технология»; анализировать различные аспекты применения проектной деятельности при решении прикладных учебных задач в процессе выполнения графической документации, моделирования, конструирования, технологии обработки материалов, эстетического оформления изделий и технологии обработки пищевых продуктов; характеризовать понятия и термины, связанные с технологиями пищевого, промышленного и сельскохозяйственного производства, мира профессий, связанные с изучаемыми технологиями и их востребованности на рынке труда; использовать понятия, термины, методологию, и закономерности экономической науки; анализировать основные направления и процессы развития экономической науки; применять статистическую, фактическую, аналитическую и экономическую информацию при решении прикладных задач (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));

– выделять концептуальную основу дискуссий в предметной области Технология и Экономика; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;

воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:
– приемами критической оценки научной литературы, навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы 1,2,3,4,5));
– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
– методикой реализации содержания технологического образования; базовыми приемами проектной деятельности при решении прикладных учебных задач; основными понятиями, терминами, методологией экономической науки; навыками работы со статистической, фактической, аналитической и экономической информации при решении прикладных задач (ПК-6 (индикаторы – 1, 2));
– владеть трудными вопросами содержания и функционирования рабочих программ и методических разработок предметной области Технология и Экономика (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. 5. Составление плана выполнения индивидуального задания. 5. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики.	9	План выполнения индивидуального задания Дневник практики
2	Основной этап	*1-2*	6.Ведение дневника практики. 7. Сбор и систематизация материалов по теме индивидуального задания (проекта – проектно-конструкторской	116, 75	Дневник практики

			документации на изготовление швейного изделия) в период прохождения программы практики. 8. Обобщение теоретического материала по теме проекта в период прохождения программы практики. *Задание 4.* Обобщить теоретический материал по теме проекта и оформить в соответствии с требованиями руководителей практики. 6. Разработка чертежа конструкции новой модели одежды по эскизу с изготовлением лекал. *Задание 5.* Разработать чертеж конструкции новой модели одежды по эскизу с изготовлением лекал в соответствии с требованиями руководителей практики. 10. Анализ выполнения практической деятельности в процессе разработки чертежа. 11. Консультации по выполнению индивидуального задания. 12. Консультации по составлению и оформлению отчета по практике. 13. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням		Теоретическая часть отчёта по проекту Практическая часть отчёта по проекту
3	Заключительный этап	*2*	14. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 6.* Составить и оформить отчет по практике. 16. Представление отчёта по практике. 17. Сдача зачета	9 0,25	Отчет по практике. Зачет с оценкой.

3. Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Проект – проектно-конструкторская документация на изготовление швейного изделия	14-ый день практики
2.	Чертеж конструкции новой модели одежды по эскизу	14-ый день практики
3.	Лекалаконструкции новой модели	14-ый день практики

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления

		отчётности
1.	Дневник практики.	14-ый день практики
2.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом.	14-ый день практики

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
7. Проектно-конструкторская документация на изготовление швейного изделия	- выполнение всех видов работы и заданий согласно проектно-конструкторской документация на изготовление швейного изделия без существенных ошибок и неточностей – 30 - выполнение всех видов работы и заданий согласно проектно-конструкторской документация на изготовление швейного изделия с 1-2 существенными ошибками и неточностями – 20 - выполнение всех видов работы и заданий согласно проектно-конструкторской документация на изготовление швейного изделия с 3-4 существенными ошибками и неточностями – 10 - выполнение всех видов работы и заданий согласно проектно-конструкторской документация на изготовление швейного изделия с 5 – 6 существенными ошибками и неточностями – 5 - выполнение всех видов работы и заданий согласно проектно-конструкторской документация на изготовление швейного изделия с 7 и более существенными ошибками и неточностями - 0
2. Чертеж конструкции модели одежды по эскизу	- полное соответствие и правильность построения чертежа конструкции модели согласно эскизу модели – 20 - наличие в построении чертежа конструкции модели одежды по эскизу от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей – 15 - наличие в построении чертежа конструкции модели одежды по эскизу от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей – 10 - наличие в построении чертежа конструкции модели одежды по эскизу от 6 до 9 существенных ошибок и неточностей – 5 - наличие в построении чертежа конструкции модели одежды по эскизу свыше 10 существенных ошибок и неточностей – 0
3. Лекала конструкции модели одежды по эскизу	- правильность построения лекала конструкции модели согласно эскизу модели – 20 - наличие в построении лекала конструкции модели от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей – 15 - наличие в построении лекала конструкции модели от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей – 10 - наличие в построении лекала конструкции модели от 6 до 7 существенных ошибок и неточностей – 10 - наличие в построении чертежа конструкции модели одежды по эскизу свыше 8 существенных ошибок и неточностей – 0

Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями
2. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
3. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
8. Соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
5. Соответствие содержания и оформления текстового отчёта о прохождении практики установленным требованиям.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Проектно-конструкторская документация на изготовление швейного изделия	
30	выполнение всех видов работы и заданий согласно проектно-конструкторской документация на изготовление швейного изделия без существенных ошибок и неточностей
20	выполнение всех видов работы и заданий согласно проектно-конструкторской документация на изготовление швейного изделия с 1-2 существенными ошибками и неточностями
10	выполнение всех видов работы и заданий согласно проектно-конструкторской документация на изготовление швейного изделия с 3-4 существенными ошибками и неточностями
5	выполнение всех видов работы и заданий согласно проектно-конструкторской документация на изготовление швейного изделия с 5 – 6 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно проектно-конструкторской документация на изготовление швейного изделия с 5 – 6 существенными ошибками и неточностями
Чертеж конструкции модели одежды по эскизу	
20	полное соответствие и правильность построения чертежа конструкции модели согласно эскизу модели
15	наличие в построении чертежа конструкции модели одежды по эскизу от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
10	наличие в построении чертежа конструкции модели одежды по эскизу от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей
5	наличие в построении чертежа конструкции модели одежды по эскизу от 6 до 9 существенных ошибок и неточностей
0	наличие в построении чертежа конструкции модели одежды по эскизу свыше 10 существенных ошибок и неточностей
Лекала конструкции модели одежды по эскизу	
20	правильность построения лекала конструкции модели согласно эскизу модели
15	наличие в построении лекала конструкции модели от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
10	наличие в построении лекала конструкции модели от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей
5	наличие в построении лекала конструкции модели от 6 до 7 существенных ошибок и неточностей
0	наличие в построении чертежа конструкции модели одежды по эскизу свыше 8 существенных ошибок и неточностей

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
8	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
4	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
2	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
4	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
3	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
2	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
4	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
3	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
2	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
4	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
3	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей
4	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, диалектологической практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, проектной практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение норм орфографии и пунктуации – минус 0,5 балла за каждую орфографическую и пунктуационную ошибку.			
Премиальные баллы			
Работа с архивными материалами; обнаружение письменных текстов, содержащих указания на местные языковые черты – 5 баллов			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководителю практики от факультета _____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3

**Методические рекомендации по выполнению проекта
в период учебной практики,
проектно-технологической практики**

Материалы проекта выполгненного в период учебной практики, технологической (проеткно-технологической) студенты могут использовать в последующих дисциплинах и практиках.

1. Цель проекта – разработать чертеж конструкции новой модели одежды по эскизу на индивидуальную фигуру с изготовлением лекал и последующей раскладкой их на ткани.

В ходе выполнения проекта, студент должен решить ряд задач: выполнить предварительный расчет базовой конструкции на индивидуальную фигуру, построить ее, перейти к процессу моделирования с учетом модельных особенностей (по эскизу), изготовить лекала изделия, выполнить раскладку лекал на ткани, определить расход ткани на модель (с учетом роста, размера).

По содержанию проект носит практический характер. В процессе работы студент должен систематизировать и закрепить теоретические знания и практические умения по конструированию и моделированию изготовления швейного изделия, а также проявить творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность.

2. Структура выполнения проекта

По структуре проект практического характера состоит из:
- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формируются цели и задачи работы;
- основной части, в которой изучается модель по эскизу, составляется техническое описание, выполняется предварительный расчет конструкции и представлены материалы практической части работы: чертеж базовой конструкции, чертеж конструкции с модельными особенностями, лекала изделия, раскладка лекал на ткани.
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации для практического применения материалов работы.
списка используемой литературы;
приложения.

3. Содержание пояснительной записки.

В пояснительной записке курсовой работы рассматриваются следующие разделы:
Введение.
1.Анализ и техническое описание модели.
2.Построение чертежа конструкции.
3.Моделирование на базовой основе.
4.Разработка комплекта лекал изделия.
4.1. Выбор методов обработки и установление величин технологических припусков.
4.2. Построение чертежей лекал.
5.Схема рациональной раскладки лекал на ткани.
6.Выводы.
Список используемой литературы.
Приложения.

4. Методические рекомендации по выполнению проекта.

Введение.

Во введении дается краткая характеристика выбранного изделия, раскрывается актуальность и значение темы, формируются цели и задачи работы.

4.1. Анализ и техническое описание модели. Выполняется технический рисунок модели (вид спереди и сзади, четкое наведение конструктивных линии и деталей, отделочных элементов и строчек). Проводится анализ исходной модели (по рисунку), составляется техническое описание модели по следующему плану:

1. вид изделия;
2. рекомендуемый материал;
3. размер, рост;
4. силуэт;
5. покрой;
6. наличие кокеток;
7. наличие рельефов;
8. длина изделия;
9. конструкция воротника;
10. наличие застежки;
11. расположение карманов;
12. расположение отделок и отделочных строчек.

4.2. Построение чертежа конструкции.

Для построения чертежа конструкции базового лекала на соответствующий размер и рост используются размерные признаки на индивидуальную фигуру и конструктивные прибавки, которые представляют в виде таблицы (табл.1.)

Чертеж выполняется на миллиметровой бумаге в масштабе 1:4.

Таблица 1.

Исходные данные для построения чертежа конструкции

Размер_____

Размерные признаки	Величина	***прибавки***	Величина
Сш		П ш.гор	
Сг I			
СгII			
СгIII		Пг	
Ст		Пт	
Сб		Пб	
ДтсII		Пдтс	
ДтпII		Пдтс	
ВгII		Пдтс	
ВпрзII		Пспр	
ВпкII		Пдтс	
Шс		Пшс	
Шг		Пшп	
Оп		Поп	
Др			

Размерные признаки	Величина	***прибавки***	Величина
Ди		Пдтс	
Озап			

Представить предварительный расчет сетки чертежа конструкции, для определения минимальной ширины проймы данного изделия соответствующего размера. Расчет оформляется в виде таблицы.

Предварительный расчет конструкции

Мерки	Прибавки	Расчетная формула	Обозначение на чертеже	Результат
Сш =	П ш.гор=	Сш\3 +П ш.гор=		
СгI = СгII =		2(СгII – СгI)+2		
СгIII =	Пг=	Сг +Пг+ТТ1/2=		
Ст	Пт	Ст+Пт=		
Сб=	Пб=	Сб+ Пб=		
Шс=	Пшс=	Шс+Пш.с=		
ШгI=	П ш.п=	ШгI+(СгII- СгI)+Пш.п =		
ДтсII=	Пдтс=	ДтсII + Пдтс=		
ДтпII=	Пдтс=	ДтпII +Пдтс=		
ВгII=	Пдтс=	ВгII + Пдтс/2=		
ВпрзII=	Пспр=	Впрз II+ Пспр+ Пдтс/2=		
ВпкII=	Пдтс=	ВпкII +Пдтс=		
Шп=		Шп+Ппос=		
Уровень л.бедер		Вб=или Дтс/2 – 2=		
Ди=				
ТТ1, ТТ2		Отвод средней л.спинки по талии		

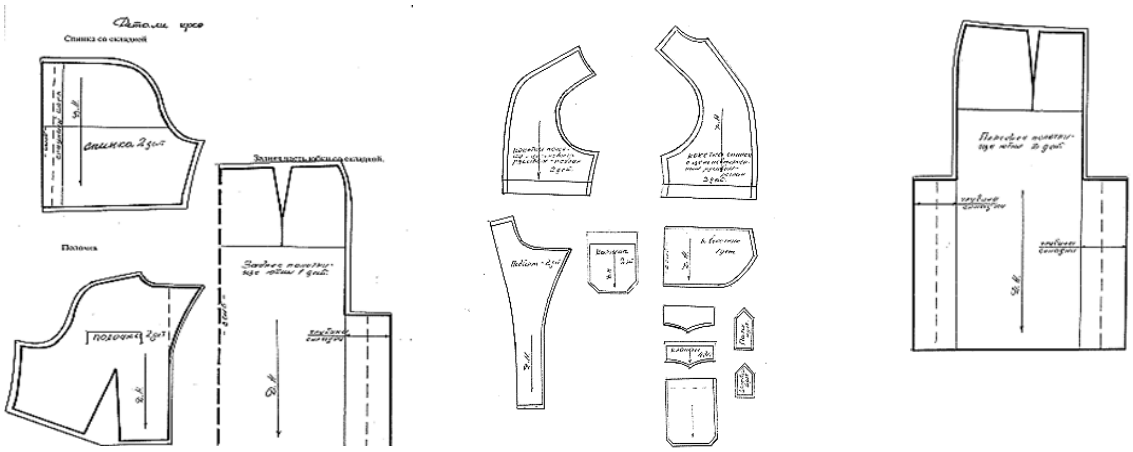
Табличное значение минимальной проймы заданного размера.

Расчет ширины проймы. Аа2 = А0а1 – (А0а+а1а2)= А0 а а2 а1

4.3. Моделирование на базовой основе.

Нанесение модельных особенностей в соответствии с рисунком модели:

1. перенос нагрудной вытачки;
2. дополнительное членение полочки и спинки продольными и поперечными линиями;
3. коническое расширение спинки, полочки, юбки;
4. коническое и параллельное расширение рукава
5. переход к иному покрою рукава;
6. построение линии борта и воротника;
7. нанесение линии входа в карман.



4.4. Разработка комплекта лекал изделия.

После построения чертежа конструкции необходимо выполнить комплект лекал изделия. В комплект лекал должны входить основные и производные лекала. Выполняются они для удобства на кальке в масштабе 1:4 (как и базовая конструкция).

На лекалах наносятся:

1. название детали;
2. размер, рост;
3. количество деталей кроя;
4. наносятся линии груди, талии, бедер;
5. направление нити основы;
6. технологический припуск на обработку по каждому срезу.

4.5.Схема рациональной раскладки лекал на ткани. Разработанный комплект лекало изделия раскладывается в соответствии с направлением нити основы схематично. Указывается расход ткани при определенной ширине ткани. Схема раскладки лекал выполняется так же в масштабе 1:4

4.6. Выводы. Выводы в проекте излагаются в виде отдельных четко сформулированных пунктов. Каждый пункт должен содержать законченную мысль о результатах выполненной работы при выборе базовой конструкции, при нанесении конструктивных линий, модельных особенностей с рисунка на чертеж, при разработке комплекта лекал и при раскладке их ткани.

5. Оформление проекта.

Проект оформляется в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - 1,25;
- выравнивание текста - по ширине.

Оптимальный объемпроекта 25-40 страниц, не считая приложения.

Пояснительная записка к проекту должна быть выполнена на белой бумаге форматом А4 согласно ГОСТ 9327-60.

Расположение материала в пояснительной записке следующее:
Титульный лист (Приложение 1).
Содержание (Приложение 2).
Введение.
1.Анализ и техническое описание модели.
2.Построение чертежа конструкции.
3.Моделирование на базовой основе.
4.Разработка комплекта лекал изделия.
4.1. Выбор методов обработки и установление величин технологических припусков.
4.2. Построение чертежей лекал.
5.Схема рациональной раскладки лекал на ткани.
Выводы.
Список используемой литературы.
Приложения.

Содержание включает в себя наименование всех разделов, подразделов, пунктов с указанием номеров страниц, на которых находится начало материала разделов, подразделов, пунктов.

Текст основной части делят на разделы, подразделы, пункты. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Между заголовком и текстом следует оставлять расстояние в 1 интервал. Подчеркивать заголовки не допускается. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включают в общую нумерацию. На титульном листе номер не ставят, а на последующих страницах номер проставляют в правом верхнем углу.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию. Введение не нумеруется. При оформлении текстовой части работы необходимо руководствоваться ГОСТ 2.105-95.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией «Рисунок 1». Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных (подрисуночного текста) и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Модель - предложение №1.

Таблицы нумеруют последовательно в пределах всего проекта. В левом верхнем углу таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием порядкового номера в пределах всей работы. При переносе части таблицы на другой лист, пишут «Продолжение таблицы 2». На все таблицы должна быть ссылка в тексте.

Ссылки в тексте на источник указывают порядковым номером, выделенным двумя квадратными скобками.

Список литературы должен содержать перечень всех источников, использованных при выполнении работы. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованием. ГОСТ Р 7.1 или ГОСТ 7.80.

Графическая часть проекта оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ, ЕСКД. На чертежах проставляются основные данные, предусмотренные нормативно-технической документацией.

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

КОМПЛЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ,
ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

1. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление ночной сорочки;
2. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление пижамы;
3. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление халата;
4. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление платья-халата;
5. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление платья;
6. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление женской рубашки;
7. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление мужской рубашки;
8. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление сарафана;
9. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление жилета;
10. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление юбки;
11. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление юбка-брюк;
12. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление брюк;
13. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление шорт;
14. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление бриджей;
15. Разработка проектно-конструкторской документации на изготовление полукомбинезон.

Составитель _____О.Н. Рябова

УТВЕРЖДЕНЫ на заседании кафедры протокол от «_____» _____ 20 ___ г., № _____
Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова